

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»
протокол № 3 от 27.01.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад № 21 «Светлячок»
_____ О.В. Санникова

приказ № 21-а от 01.02.2021г

Положение

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»

Спасск
2021

1.

Общие положения.

1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Светлячок» (далее - Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - Педагогическая диагностика).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. И 1155);
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБ ДОУ детский сад № 21 «Светлячок»;
- Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 21 «Светлячок»

1.3. Текущий контроль успеваемости воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностики являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, учредитель, экспертные комиссии.

2. Основные цели, задачи, принципы педагогической диагностики

2.1. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. (ФГОС ДО п.3.2.3.)

2.2. Цель педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности — отказ от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения, стремление к адекватности и объективности оценивания полученных данных.
- Принцип комплексности — для оценки уровня индивидуального развития используются данные всех образовательных областей и аспектов развития
- Принцип процессуальности — личность ребенка оценивают в динамике ее развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления.
- Принцип персонализации - рассматриваются индивидуальные проявления развития, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников.

- Принцип научности — диагностическая деятельность базируется на результатах научных исследованиях, что обеспечивает научную обоснованность выбранных методов, изучаемых показателей, форм и принципов обследования.
- Принцип этичности — диагностическая деятельность проводится при условии благополучия всех его участников, непредвзятого отношения к ним, соблюдения конфиденциальности

3. Форма и периодичность проведения педагогической диагностики

- 3.1 Формы проведения Педагогической диагностики осуществляется преимущественно через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогическими работниками.
- 3.2 Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в Учреждении.
- 3.3 Фиксация показателей развития выражается в условных обозначениях выбранных самостоятельно педагогом и обозначают:
- навыки сформированы;
 - навыки не сформированы;
 - навыки находятся в стадии формирования
- 3.4. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии воспитанников.
- 3.5. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2 Педагогическая диагностика осуществляется при участии одного педагога в спокойной и комфортной для ребенка обстановке (недопустимо использовать для этого административные помещения, медкабинет).
- 4.3 Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития воспитанников.
- 4.4 По результатам педагогической диагностики педагоги планируют индивидуальную работу с детьми в течение учебного года в целях его поддержки, и профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.5 Педагогические работники сдают результаты педагогической диагностики с выводами: аналитическую справку, сводную таблицу по установленной форме старшему воспитателю.
- 4.6 Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете: в виде аналитической справки «Об итогах педагогической диагностики по результатам усвоения воспитанниками образовательных программ за учебный год».
- 4.7. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) хранятся у педагогов в бумажном и (или) в электронном виде. Обновляются по мере необходимости.

5.2. Обобщенные результаты педагогической диагностики (сводные листы и аналитические справки) не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Санникова Ольга Витальевна

Действителен с 16.10.2021 по 16.10.2022